МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСФСР

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



7
ИЮЛЬ

Основан в 1957 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «МЕДИЦИНА»
МОСКВА — 1976

УДК 613.816-053.5

Ю. Р. ТЕДДЕР, П. И. СИДОРОВ

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПОТРЕБЛЕНИЮ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ

Архангельский медицинский институт

Ведущее место в этиологии алкоголизма и формировании различных форм потребления спиртных напитков занимает отрицательное влияние микросоциальной среды (Б. М. Сегал, А. А. Портнов и И. Н. Пятницкая; В. М. Банщиков и Ц. П. Короленко).

Социологические исследования последних лет показывают, что источник алкоголизма как социального явления находится не в основах нашего общества, а в некоторых сохранившихся особенностях малых групп. Их природа — социально-психологическая, традиции, привычки, типы и формы межличностных взаимоотношений, свойственные некоторым малым социальным коллективам (семья, производственный коллектив и др.).

Пути знакомства детей с алкоголем во многом определяются характером и формами потребления алкогольных напитков взрослыми (Ар. А. Александров и соавт.).

Целью нашего исследования являлось выяснение путей и времени появления алкогольных установок у учащихся средних школ.

Методом анкетирования было опрошено 7372 учащихся 3—10 классов средних школ двух северных городов.

Мальчики и девочки по возрасту подразделялись на 4 группы — 9—10 лет (младшие школьники), 11—13 лет (младшие подростки), 14—15 лет (старшие подростки), 16—17 лет (старшие школьники); по признаку полной или неполной семьи и образованию родителей — на 15 и по профессии родителей — на 8 групп.

В результате исследования обнаружено, что в 9—10 лет хотя бы однократно употребляли спиртные напитки 49,8% мальчиков и 31,9% девочек. Вместе со взрослыми по праздникам разрешают употреблять спиртные напитки 5,6% мальчиков и 0,8% девочек. Неоднократно покупать и распивать алкогольные напитки в компании друзей приходилось 2,6% мальчиков и 1,2% девочек. Не хотят запрещения продажи спиртных напитков 19,7% мальчиков и 18,6% девочек. Высказываются о своем намерении употреблять алкоголь в будущем 7,1% мальчиков и 2,3% девочек. В 3—4-м классах 36,6% мальчиков и 34,4% девочек еще не знают о вредном влиянии алкоголя на нервную систему и психику. Нормальным явлением состояние опьянения окружающих и поведение пьяных считают 1,9% мальчиков и 1,6% девочек, а затрудняются определенным образом его квалифицировать 35,4% мальчиков и 32% девочек. Положительно относятся к употреблению спиртных напитков родителями в выходные дни 5,2% мальчиков и 3,9% девочек, каждый день — 1,7% и 0,9% соответственно.

В 11—13 лет употребляли спиртные напитки 50,4% мальчиков и 29,2% девочек. Вместе со взрослыми по праздникам разрешают употреблять алкоголь 2,9% мальчиков и 1,6% девочек. Покупать и распивать спиртные напитки в компании друзей приходилось 2,6% мальчиков и 1,7% девочек. В будущем намерены употреблять алкогольные напитки 5,6% мальчиков и 2,6% девочек. Не хотели бы запрещения продажи спиртных напитков 13,2% мальчиков и 8,6% девочек.

В 14—15 лет пробовали алкоголь 62,2% мальчиков и 42,5% девочек. Вместе со взрослыми по праздникам разрешают употреблять спиртные напитки 6,3% мальчиков и 5,8% девочек. Покупать и распивать алкогольные напитки в компании друзей приходилось 13,2% мальчиков и

8,3% девочек. В будущем намерены употреблять спиртные напитки 15% мальчиков и 9% девочек. Не хотели бы запрещения продажи спиртных напитков 22,8% мальчиков и 13,8% девочек.

К 16—17 годам попробовали спиртные напитки 84,1% юношей и 59,7% девушек. Вместе со взрослыми по праздникам употребляли алкогольные напитки 18,9% юношей и 17,3% девушек, в компании друзей — 34,1 и 20,5% соответственно. Не хотят запрещения продажи спиртных напитков 36,5% юношей и 18,4% девушек. Высказываются о своем намерении употреблять алкоголь в будущем 23,6% юношей и 18,2% девушек. В 9—10 классах 8,4% юношей и 3,4% девушек не знают о вредном влиянии алкоголя на нервную систему и психику. Нормальным явлением состояние опьянения окружающих и поведение пьяных считают 6% юношей и 1,5% девушек; не имеют своего мнения по этому вопросу 15,7% юношей и 7,2% девушек. Одобряют употребление спиртных напитков родителями в выходные дни 11,5% юношей и 8,7% девушек, каждый день — 0,5 и 0,6% соответственно.

Частота установок на употребление спиртных напитков в будущем имеет статистически достоверную зависимость от факта употребления детьми спиртных напитков в семье вместе со взрослыми по праздникам и в компании друзей.

Учащиеся, которым разрешают употреблять спиртные напитки со взрослыми по праздникам, в 9 раз чаще, чем их сверстники, которым родители запрещают это, уже выпивали в компании друзей. Таким образом, непосредственное приобщение детей к употреблению спиртных напитков в семье является пусковым механизмом их дальнейшего самостоятельного знакомства с алкоголем.

Чем чаще в семье употребляют спиртные напитки, тем меньше дети осуждают пьянство окружающих. Но самое низкое число школьников, осуждающих пьянство, приходится на семьи, соблюдающие сухой закон; здесь у детей просто нет установок по алкогольному вопросу, как нет и самого вопроса. Частое употребление алкогольных напитков в семье дает максимальный процент детей, относящихся к состоянию опьянения окружающих и поведению пьяных как к нормальному явлению, а злоупотребление алкоголем — минимальный.

Частота употребления спиртных напитков в семье в пределах бытового пьянства имеет обратную зависимость от ее социального статуса. Показатель же злоупотребления алкоголем в семьях опрошенных школьников мало зависит от образовательного и профессионального уровня их родителей.

Пути знакомства школьников с алкоголем имеют четкую связь с возрастом. На первом месте у младших школьников стоит знакомство со спиртными напитками по предложению родителей и родственников; у старших подростков и старших школьников преобладает первичное употребление алкоголя в компании друзей и самостоятельно.

Антиалкогольная пропаганда в школе не может быть единственной гарантией против употребления учащимися спиртных напитков. Более того, любая пропаганда на фоне широкой продажи и употребления спиртных напитков в обществе часто оборачивается для детей формой воспитания нравственного формализма. Это делает вопрос об антиалкогольном воспитании актуальным, наиболее действенным средством педагогического воздействия. Негативные алкогольные установки, т. е. установки, определяющие воздержание от употребления алкоголя, в этом случае не только предлагаются, но и активно воспитываются у детей.

Поскольку воспитывать всегда легче, чем перевоспитывать, а убеждать легче, чем переубеждать, то начинать антиалкогольное воспитание необходимо тогда, когда у детей еще не сложилось собственных алкогольных установок.

Антиалкогольное воспитание в школе обернется пустой фразой, если дети в семье, наблюдая употребление спиртных напитков родителями, будут невольно проходить «курс алкогольного воспитания». Поэтому антиалкогольное воспитание в школе требует работы с семьями учащихся. В руках педагогов оказывается мощный психологический фактор для воздействия на сознание родителей, употребляющих и злоупотребляющих алкоголем, — будущее их детей. Правильно использовать эту возможность — задача школы.

Антиалкогольная пропаганда также является необходимой, но в основном иллюстративной, вспомогательной частью антиалкогольной ориентации школьников. Она призвана поддерживать негативное отношение детей к употреблению алкоголя на базе выработанных в ходе антиалкогольного воспитания взглядов. Антиалкогольная пропаганда должна давать в соответствии с возрастом и полом детей материал к обоснованию ранее ими приобретенных негативных алкогольных установок и способствовать их стабилизации на новых уровнях знаний.

Таким образом, антиалкогольная ориентация школьников имеет две стороны — антиалкогольное воспитание и антиалкогольную пропаганду.

Процесс активной выработки алкогольных установок, по нашим данным, начинается у девочек с 10—11 лет, у мальчиков с 9 лет. Следовательно, с 1-го по 3—4-й классы уже необходимо проводить антиалкогольное воспитание детей и лишь затем присоединять различные формы антиалкогольной пропаганды, строго соответственно возрасту учащихся.

Антиалкогольная ориентация детей должна стать неотъемлемой частью педагогического процесса в средней школе с первого до последнего года обучения.

УДК 616.6-053.2-082(470)

И. Я. КИРИЧЕНКО (Москва)

СОСТОЯНИЕ УРОНЕФРОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РСФСР И ПУТИ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Улучшение лечебно-профилактической помощи детям остается важнейшей проблемой советского здравоохранения. Развитие педиатрической науки и совершенствование организационных форм медицинского обслуживания детей создали предпосылки для нового этапа лечебно-профилактической помощи детям — развития специализированной медицинской помощи.

К числу молодых и быстро развивающихся наук относится и детская нефроурология. Это закономерно, если учесть увеличение количества больных почечными заболеваниями, отмечаемое во всем мире на протяжении последнего десятилетия. Среди них особенно велик процент детей, страдающих хроническим пиелонефритом. Склонность болезни к длительному периоду скрытого течения, большие компенсаторные возможности детского организма в целом и системы мочевыведения в частности, отсутствие достоверных, объективных тестов и методов ранней и дифференциальной диагностики пиелонефрита служат причинами позднего выявления этого и других заболеваний мочевыводящей системы.

Этим в значительной мере объясняется и актуальность научной разработки патогенеза, диагностики и эффективного лечения почечных заболеваний.

Интенсивность научных исследований в области детской нефроурологии в последние годы заметно повысилась. Важная роль в науч-

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТЫ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В № 7 ЗА 1976 г.

УДК 572.51-377-058

Некоторые данные о влиянии социально-бытовых и гигиенических условий на физическое развитие учащихся профессионально-технических училищ. Матовский И. М. Здравоохр. РСФСР, 1976, № 7, с. 7.

Для изучения влияния социально-бытовых и социально-гигиенических условий на физическое развитие учащихся профессионально-технических училищ с помощью специальных анкет было обследовано 1214 учащихся ПТУ Челябинска.
Таблиц 2.